



## FOIRE AUX QUESTIONS :

**«Jeunes parents, n'ayant pas beaucoup reçu en famille, nous sommes démunis pour 'éduquer' nos enfants... On nous presse de 'respecter leur libre arbitre', nous ne savons pas comment faire ! »**

L'acte d'éducation tient tout simplement dans le fait que le jeune enfant doit apprendre à se servir de son libre arbitre, en connaissant ses conditionnements, pour accéder au meilleur de lui-même.

« Libre arbitre » ne signifie pas meilleure utilisation de son potentiel, meilleur développement de ses dons, meilleur contrôle de ses émotions et de ses pulsions. L'expérience nous montre que certains laissent leurs dons s'atrophier, que d'autres font des choix qui les conduisent à un esclavage, que d'autres encore connaissent des difficultés considérables à nouer des relations avec leurs semblables...

Le libre arbitre est une chose merveilleuse s'il est bien utilisé et peut se révéler une chose détestable dans le cas contraire.

L'enfant est une personne, mais c'est une personne en devenir. Dans la nature, c'est d'ailleurs le plus dépendant, et pendant longtemps, de son environnement familial. Celui dont le cerveau a le plus grand potentiel de développement, dont la capacité d'apprentissages divers est considérable, a besoin, **pour parvenir à posséder son libre arbitre, d'être aidé, conseillé, protégé, stimulé, encadré, bref, éduqué !**

Ainsi, l'éducation est en quelque sorte une forme de conditionnement : c'est un paradoxe car l'éducation est un conditionnement qui vise à rendre l'éduqué le plus libre possible vis-à-vis des conditionnements qui pourraient étouffer ou dévoyer son libre arbitre.

On peut comparer le rôle de l'éducateur à celui d'un entraîneur sportif, qui livre à l'athlète tous ses secrets, tous ses trucs, pour que celui-ci puisse devenir performant dans sa discipline en gérant lui-même au mieux son emploi du temps, sa diététique, ses efforts et sa récupération, sa détente et sa concentration.

L'éducateur a un rôle irremplaçable car l'éduqué a besoin d'acquérir la maîtrise de son libre arbitre, de former son intelligence, de fortifier sa volonté » pour devenir une personne adulte, capable de diriger sa vie, de continuer à franchir des étapes, bref, de se passer d'éducation.

Donc l'éducation a plusieurs finalités :

- ① Le sujet principal de l'éducation, c'est celui que l'on éduque.
- ② Il s'agit de donner toutes ses chances à cette personne en devenir de réussir sa vie en étant heureux de vivre.
- ③ Le bonheur est tellement l'objet de recherche naturel de l'homme que l'éduqué devra donc être guidé dans sa recherche du bonheur.
- ④ La finalité la plus importante de l'éducation est de permettre à l'éduqué de trouver un sens à sa vie, pour qu'il ait des chances de construire son bonheur. De cela, il sera responsable.
- ⑤ L'éducation doit donc lui permettre de développer sa personnalité de façon qu'il puisse assurer la responsabilité qui caractérise la personne adulte.
- ⑥ Mais l'être humain est un être social qui ne peut atteindre cette maturité qu'avec l'aide des autres et qui ne pourra construire sa vie qu'en l'inscrivant dans le corps social.

Donc, résumons déjà quelques éléments précieux identifiés pour l'action éducative :

- Favoriser **le développement de toute sa personne** pour lui donner la capacité de s'assumer de **façon responsable**.
- Favoriser **sa socialisation**, sa capacité à s'intégrer harmonieusement dans la vie sociale.
- Favoriser son accession à un **projet de vie** qui donne un sens à celle-ci et contribuer au **bonheur vrai de la personne**.

*Père Yannik Bonnet*

*Les neuf fondamentaux de l'éducation* – Presses de la Renaissance 2002